

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 43»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ "№43
Протокол от 30 марта 2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №43
Борисова В.М.
«__» __ 2026



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 43»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 43» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Борисова Вера Михайловна
Адрес организации	423570 г. Нижнекамск, пр.Строителей 32Б
Телефон, факс	88(555)30-92-43
Адрес электронной почты	mishutka_nk43@mail.ru
Учредитель	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	15 сентября 1980 год
Лицензия	№9060 от 17.11.2016 года серия 16Л01 № 0005112

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №43» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 205 мест. Общая площадь здания 3360 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 835,4 кв.м

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ №43 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Приоритетное направление детского сада: «Воспитание духовно- нравственных ценностей на основе культуры быта и традиций русского народа»

Режим работы детского сада

Рабочая неделя– пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах– 12 часов. Режим работы групп– с 6:00 до 18:00.

Зачисление детей в ДООУ осуществляется согласно системе «Электронный детский сад», на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законного представителя).

Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель– заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора методической литературы, дидактических пособий, средств обучения и воспитания;• материально- технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны справами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке план мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения

МАДОУ №43 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структуры и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ №43 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Министерством Просвещения РФ от 25.11.2022, приказ №1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №43 (далее – ОПДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ № 43 в 2025 году посещало 146 воспитанников в возрасте 1,5- 7 лет. Функционировало 8 групп, из них:

- ✓ 3 группы для детей с 1 до 3 лет-56 детей
- ✓ 5 групп для детей с 3 до 7 лет-90 детей

1.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в дошкольном учреждении строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. По итогам мониторинга за 2025 год, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Это видно по активному участию родителей в массовых и групповых мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Родители с удовольствием участвуют в групповых проектах, мастер-классах, откликаются на развлечениях, спортивных мероприятиях. На страничке Вконтакте детского сада родители оставляют положительные отзывы о работе воспитателей с детьми.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет семей воспитанников

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	34%
Два ребенка	65	45%
Три ребенка и более	31	21%
Неполных семей	85	58%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

2.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также педагоги используют следующие программы:

✚ Региональная образовательная программа для дошкольного образования «Соенеч-Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой.

✚ «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов.

✚ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.

✚ Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;

✚ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание);

✚ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) (формирование основ безопасности);

✚ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) (формирование основ безопасности);

✚ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по всем возрастам).

✚ Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (развитие познавательно-исследовательской деятельности);

✚ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности);

✚ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам);

✚ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (по всем возрастам);

✚ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по всем возрастам);

- ✚ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (по всем возрастам);
- ✚ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет);
- ✚ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам);
- ✚ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по всем возрастам)

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Воспитание и обучение детей в 8 группах ведётся на русском языке. Начиная с 4-летнего возраста, ведётся ознакомление детей с татарским языком по учебно-методическому комплексу (УМК) «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.).

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 1-3 года – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются такие формы организации процесса образования как проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игровая деятельность детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

В 2025 году в ДОУ насчитывалось 3 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

Дети семей СВО пользуются льготами

- 100% возврат за оплату детского сада;
- бесплатное обучение в кружках дополнительного образования.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В каждой возрастной группе имеются диагностические карты освоения ОП ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Эффективность реализации программы подтверждается хорошими результатами.

Усвоение программы воспитанников ДОУ

Образовательная область	2024год	2025год
	качество освоения раздела в %	
Социально- коммуникативное развитие	91	87
Познавательное развитие	85	83
Речевое развитие	80	79
Художественно- эстетическое развитие	82	83
Физическое развитие	85	86
% Качество освоения образовательной программы в ДОУ	84	84

Сравнивая результаты освоения содержания программы в ДОУ видно, что в течение двух лет % качества освоения образовательной программы находится на одном уровне и составляет 84%. Наблюдается изменение показателей в образовательных областях. По сравнению с прошлым годом снижение показателей по социально-коммуникативному развитию на 3%, по познавательному развитию на 2%, по речевому – на 1%, а по художественно-эстетическому и физическому развитию есть увеличение на 1%.

Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач, намечена индивидуальная работа с воспитанниками, планы работы по ФОП, совершенствование методики руководства образовательной деятельностью.

Вывод: в ходе проведенной работы в течение года все поставленные задачи были выполнены. Необходимо укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

2.3 Оценка востребованности воспитанников.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Педагогом-психологом ДОУ Кузьминой А.А. проведена диагностика детей – выпускников по методике Ясюковой

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатель	сформирован		частично сформирован		не сформирован	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
17 воспитанников (выпускников)	15	88%	1	6%	1	6%

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 15 детей, частично готовы 1 ребенок и не готов 1 ребенок.

Один ребенок не готов к школьному обучению, так как причиной низких показателей диагностики являются сложности у ребенка в восприятии и выполнении предложенного материала при фронтальной форме работы. Ребенку необходимо дополнительные занятия с педагогом – психологом и логопедом перед поступлением и в период обучения в школе.

Один ребенок показавший частичную готовность к школе в ходе диагностики, имеет средние показатели развития состояния ВПФ и процессов, что не требует проведения специальных коррекционных мероприятий.

С результатом итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогами достаточно эффективно, результаты освоения программы хорошие. На следующий год планируется повышать компетентность педагогов в реализации задач ФОП, работать над качеством образования, используя разные формы взаимодействия с детьми и родителями.

По итогам 2025 года более 60% дошкольников стали победителями муниципальных, зональных и республиканских конкурсов.

✚ Международный творческий конкурс – Осенняя композиция, Чуманов Лев. Диплом победителя 2 степени

✚ Всероссийский творческий конкурс «Золотое мгновение осени» - Осенние дары, Хазикаев Амир. Диплом победителя 1 место

✚ Всероссийский конкурс чтецов «Зимушка –Зима» Гатин Арслан. Диплом лауреат 1 степени

✚ Региональный фотоконкурс «Книга в объективе» Гилязутдинов Кирилл Диплом 1 место

✚ Региональный фотоконкурс «Книга в объективе» Хамидуллин Аскар. Диплом II место

✚ Международный конкурс «Звёздный олимп» Номинация: « Вокал» вокальный ансамбль «Звонкие голосочки», Лауреат II степени

✚ XXIVМеждународный Многожанровый конкурс вокальный ансамбль «Звонкие голосочки», Лауреат III степени

✚ Всероссийский конкурс «Золотое мгновение осени» - Башков М.Н. - Диплом 1 место

✚ Региональный фотоконкурс «Книга в объективе» - Манахова Е.А- Диплом 2 место

✚ Региональный фотоконкурс «Книга в объективе» - Фадеева В. А - Диплом 2 место

Наиболее активными в конкурсах стали воспитанники педагогов Гатауллиной Ф.Х., Шакировой И.Р., Ивановой И.В., Фадеевой О.С., Ситниковой М.Н.. Остальным воспитателям рекомендовано активизироваться в данном направлении.

Выводы: воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно, организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Перспектива: оптимизировать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ, продолжать внедрять новые формы работы с семьями воспитанников при решении поставленных задач, педагогам организовывать работу с детьми и родителями в соответствии с ФОПДО.

2.4 Дополнительные образовательные услуги

В 2025 учебном году в ДОУ продолжали работать **дополнительные образовательные услуги** на платной основе.

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами дополнительных услуг были определены направления работы с детьми и разработаны программы.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДОУ, на сайте ДОУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги».

Наименование кружка	Группы	Руководитель
«Звонкие голосочки»	средняя, старшая группы	Загуренко Н.Ю.
«Логоритмика»	первая младшая группа	Загуренко Н.Ю.
«Говорю правильно»	средняя, старшая группы	Гирфанова А.З.
«Развивай-ка»	старшие группы	Кузьмина А.А.
«Разузнай-ка»	средняя	Кузьмина А.А.
«Разумей-ка»	первая младшая	Кузьмина А.А.
«Разгадай-ка»	вторая младшая	Кузьмина А.А.
Адаптационная группа «Носики- курносики»	не организованные	Загуренко Н.Ю. Кузьмина А.А. Васильева С.В.

Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и расписанию. На родительских собраниях рассказывали о задачах на год и планируемых результатах, родителей информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников.

Перспектива: продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, концертных номеров, участием детей в конкурсном движении.

2.5 Охрана деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание, кварцевание, влажная уборка.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ соблюдение режима дня;
- ✓ соблюдение гигиенических требований;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ оздоровительная гимнастика пробуждения;
- ✓ отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- ✓ воздушно-контрастное закаливание;
- ✓ организация рационального питания;
- ✓ проведение ОД и развлекательных мероприятий совместно с родителями воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Показатель/годы	2023год	2024год	2025год
Всего детей	121	119	146
Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	4,2	2,5	5,0
Количество простудных заболеваний	64	36	78
Количество инфекционных заболеваний	3	1	11
Индекс здоровья	46/38%	46/39%	59/40%

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. По сравнению с прошлым годом наблюдалось увеличение количества простудных заболеваний и снижение инфекционных. Индекс здоровья в течение трех примерно стабилен.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Численность детей	%
Всего детей	146	100%
Первая	59	40%
Вторая	81	55%
Третья	6	4%
Четвертая	-	
Физгруппа		
основная	138	95%
подготовительная	8	5%
специальная	-	-

Основная масса детей имеют вторую группу здоровья.

У 3 детей – физгруппа специальная. С этим воспитанником осуществляется индивидуальная работа, педагоги на физкультурных занятиях на руку завязывают красную повязку для ориентира.

Таким образом, необходимо в следующем году продолжать систематически и планомерно вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями, соблюдению сандезрежима, санпросвет работе с родителями, с детьми, с сотрудниками, своевременному проведению профилактических прививок.

Случаев травматизма в саду нет.

Перспектива:

- сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- эффективное взаимодействие педагогов с родителями в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

2.6 Оценка качества взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги проводили групповые родительские собрания по рассмотрению актуальных тем воспитания детей: развитие речи, сенсорики, ОБЖ, подготовки к школьному обучению с учетом возраста детей. Предусмотрены были практические рекомендации для родителей, мастер-классы, видеопказы о жизни детей в группе. Также родители имеют возможность познакомиться с деятельностью ДОО, группы через сеть интернет на официальном сайте детского сада, группы Вконтакте.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется— это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния здоровья, эмоционально – личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми, освоение программы и т.п.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Вывод: работа, направленная на сотрудничество с родителями способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей, удовлетворения запросов родителей

по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Перспектива:

- продолжить работу по привлечению родителей к совместным мероприятиям;
- совершенствовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

Название организации, с которой ведется сотрудничество	Направления взаимодействия
Детская библиотека №5	Организация совместного чтения, викторины
СОШ №29	Обеспечение преемственности в работе школы и ДОО
Детская поликлиника №1,2	Работа по оздоровлению детей, консультационная помощь, организация медицинского обеспечения детей
СТОС мик №30	Совместные мероприятия в микрорайоне
ЦДиК	Обеспечение психолого- педагогической поддержки детей
Музыкальная школа	Организация совместного концерта
Детские театры	Показ театрализованного представления 1 раз в месяц

Вывод: работа с социумом помогает успешной социализации детей дошкольного возраста.

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 72%, согласно штатному расписанию. Из 16 педагогов 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1-воспитатель по обучению татарскому языку .

Анализ состава педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж	2025год
До 5 лет	2 педагога

от 5-10 лет	3 педагога
от 10-15 лет	-
от 15-20 лет	1 педагог
от 20 и больше	10 педагогов
Всего:	16 педагогов

Среди педагогов ДОУ большой процент преобладает возрастной контингент со стажем педагогической работы от 20 лет и более 63%

Категорийность педагогов

год	Всего педагогов	Имеют Высшее образование	Имеют среднее образ.	Высшая категория	1 категория	СЗД	б/к
2025	16	12-75%	4-25%	8-50%	4-25%	1	3-19%

В 2025 году процедуру аттестации прошли 2 педагога: высшую квалификационную категорию получил 1 педагог, 1 квалификационную категорию получил -1 педагог.

Таким образом, на 31.12.2025 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 12 человек, что составляет 75% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги были активными участниками конкурсов различного уровня:

- ✚ III Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья опыт, традиции, инновации» Гатауллина Ф.Х., Диплом I степени.

- ✚ Муниципальный конкурс методических разработок «Наследие в ладошках» Гатауллина Ф.Х., Диплом победителя 2 степени

- ✚ Международный конкурс «Звездный олимп» Номинация: «Вокал» вокальный ансамбль «Звонкие голосочки», Лауреат II степени

- ✚ II Всероссийский конкурс «Будущее страны» номинация «Лучший сценарий» Загуренко Н.Ю. Диплом I степени

- ✚ III Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации». Загуренко Н.Ю. Диплом I степени

- ✚ XXIV Международный Многожанровый конкурс вокальный ансамбль «Звонкие голосочки», Лауреат III степени

- ✚ Муниципальный конкурс методических разработок «Наследие в ладошках». Загуренко Н.Ю. Диплом 3 степени

- ✚ Всероссийский конкурс для педагогических работников ДОУ «Ярмарка педагогических идей – 2025» Рахматуллина Л.А. - Диплом II степени.

- ✚ III Республиканского конкурса «Приобщение детей к культурам и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации» Рахматуллина Л.А. - Диплом I степени

- ✚ Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель. Воспитатель. Педагог» - Фадеева О.С. - Диплом I степени

- ✚ Республиканский конкурс «Краски осени» - Фадеева О.С. - Диплом 1 место

- ✚ Республиканский конкурс «Россия глазами детей» - Фадеева О.С. - Диплом 1 место
- ✚ Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей» - Фадеева О.С. - Диплом 2 степени
- ✚ Региональный фотоконкурс «Книга в объективе» - Фадеева В. А - Диплом 2 место
- ✚ Зональный конкурс «Моя педагогическая находка» - Фадеева О.С. – Диплом 3 степени
- ✚ Муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2026» - Хуснетдинова Э.Х. – Диплом лауреата
- ✚ V Всероссийский конкурс «Гордость страны» - Хуснетдинова Э.Х.- Диплом I степени
- ✚ Муниципальный конкурс методических разработок «Наследие в ладошках» - Хуснетдинова Э.Х. – Диплом 2 степени

2.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ»).

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая. **Вывод:** анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

2.9. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ №43 сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- ✚ Групповые помещения–10;
- ✚ Кабинет заведующего – 1;
- ✚ Методический кабинет–1;
- ✚ Музыкальный зал –1;
- ✚ Физкультурный зал –1;
- ✚ пищеблок – 1;
- ✚ прачечная–1;
- ✚ медицинский кабинет–1;
- ✚ кабинет татарского языка-1
- ✚ кабинет педагога-психолога-1
- ✚ кабинет кастелянши-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечают возрастным особенностям потребностям детей. Расположение игрового оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяют воспитанникам свободно перемещаться. По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые, магнитные с различными видами соединений. Все они различаются по материалам и по видам сборки. Группы пополнились современным игровым оборудованием. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ ДО.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяются педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

По итогам мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на педагогическом совете.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с

требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Итоги работы за отчетный период:

В ДОУ созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Педагоги достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей и общества.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить развитие учреждения в современных условиях на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Перспективы развития МАДОУ №43:

- ✓ реализация образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС, ФОП ДО;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение инновационных технологий;
- ✓ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития детей;
- ✓ привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу как участников образовательных отношений;
- ✓ расширение сети дополнительных образовательных услуг;

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 56/38%

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 90/62%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек 146/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	Человек 0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День5,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек12/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 4/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 12/75%
1.8.1	Высшая	Человек 8/50%
1.8.2	Первая	Человек 4/25%
1.8.3	СЗД	1/6%
1.8.4	Не имеют	3/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До5лет	Человек2/13%

1.9.2	С 5 до 30 лет	Человек 11/69%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников	Человек 16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 16/100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	615,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод общий: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Планируется продолжать совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, гармоничное развитие личности каждого ребенка на основе активизации всех участников образовательного процесса.

